

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ
W WINIARACH
Winiary

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-01-2018 - 28-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 49 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ W WINIARACH
Patron	Św. Jadwiga Królowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Winiary
Ulica	-
Numer	169
Kod pocztowy	32-420
Urząd pocztowy	Gdów
Telefon	122517227
Fax	122517227
Www	www.spwiniary.gdow.pl
Regon	00123363400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	132
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wielicki
Gmina	Gdów
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Szkoła Podstawowa w Winiarach powstała w pierwszych latach XX wieku. Jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Gminę Gdów. Obecnie mieści się w przestronnym i nowoczesnym budynku, który wybudowano i oddano do użytku w 1997 r. W klasach I - VII uczy się 132 uczniów, a do oddziału przedszkolnego uczęszcza 17 dzieci. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową, w tym m. in. przestronne i dobrze wyposażone sale lekcyjne, pracownię komputerową, bibliotekę i pełnowymiarową salę gimnastyczną. Uczniowie i dzieci z oddziału przedszkolnego mogą korzystać z placu zabaw i boiska szkolnego. W 1999 r. Szkole Podstawowej w Winiarach nadano imię Św. Jadwigi Królowej. Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim i od początku swojego istnienia odgrywa ważną rolę w społeczności lokalnej, z którą ściśle współpracuje.

Obraz pracy szkoły/placówki

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Winiarach służy wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu oraz w razie potrzeb modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. Dbają o to aby organizacja procesów edukacyjnych umożliwiała uczniom powiązanie ze sobą różnych dziedzin wiedzy i jej praktyczne wykorzystanie oraz nabywanie przez uczniów kluczowych kompetencji. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych. Znają stawiane przed nimi cele i formułowane oczekiwania. Nauczyciele stosują różne formy i metody pracy, adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań ich rodziców. Uczniowie wyrażają przekonanie, że na lekcjach pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Również sposób informowania uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich trudnych sytuacjach. Wymiernym efektem właściwych działań Szkoły w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesów edukacyjnych są wysokie wyniki sprawdzianów po klasie szóstej uzyskiwane przez pięć ostatnich lat (7 stanin). Na podkreślenie zasługuje przyjazna, życzliwa atmosfera panująca w Szkole, sprzyjająca uczeniu się. Uczniowie bardzo lubią swoją Szkołę. Jest ona również dobrze postrzegana w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele właściwie planują i organizują procesy edukacyjne. Na początku roku szkolnego dokonują szczegółowej diagnozy i analizy potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów oraz oddziałów. Pozwala to na właściwe zaplanowanie pracy oraz dobór jej form i metod. W klasie pierwszej nauczyciele wykorzystują obserwacje prowadzone w oddziale przedszkolnym, zapoznają się z dokumentacją, w tym z orzeczeniami i opiniami psychologiczno-pedagogicznymi. W oparciu o te informacje planowana jest dalsza praca z dzieckiem. Na drugim etapie edukacyjnym ważna jest współpraca z nauczycielami klas I-III, którzy przekazują informacje o uczniach i wskazówki do dalszej pracy z dziećmi. W klasie czwartej prowadzona jest diagnoza z przedmiotów wiodących oraz analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych, co pozwala poznać potencjał i możliwości każdego dziecka. Prowadzone są rozmowy z rodzicami nt. problemów ich dziecka i sytuacji domowej. Planując procesy edukacyjne nauczyciele dbają o spójność oddziaływań w zakresie dydaktyki i wychowania. Potrafią zainteresować uczniów tematyką prowadzonych lekcji. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia. Są zainteresowani tematem, proponują także własne rozwiązania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

W Szkole działa sześć zespołów zadaniowych, powołanych przez Dyrektora w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, zgodnie z bieżącymi potrzebami, z uwzględnieniem zmian w prawie oświatowym. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, ściśle współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i w razie potrzeb modyfikowaniu procesów edukacyjnych. W ramach Rady Pedagogicznej działają: Zespół statutowy, Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Zespół ds. ewaluacji. Nauczyciele współpracują ze sobą indywidualnie oraz w ramach Zespołów nauczycieli I i II etapu edukacyjnego oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale. Corocznie jest powoływany Zespół ds. wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN), działający w oparciu o bieżące potrzeby Szkoły i nauczycieli. Nauczyciele na co dzień współpracują ze sobą we wszystkich obszarach działalności Szkoły. Wspólnie planują, realizują zadania i angażują się w pracę zespołów powołanych przez Dyrektora. Efekty pracy zespołów omawiane są podczas podsumowujących zebrań Rady Pedagogicznej (na półrocze i na koniec roku szkolnego).

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się m. in. w zakresie: opracowywania planów pracy, wymiany doświadczeń oraz dzielenia się wiedzą. Razem rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. Współpracują w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w szczególności w zakresie opracowywania IPET-ów, ich ewaluacji i oceny efektywności. Współdziałają w zakresie organizacji wyjazdów edukacyjnych, wycieczek, organizacji imprez i spotkań z ciekawymi ludźmi na terenie Szkoły. Opracowują analizy wyników sprawdzianów i testów diagnostycznych oraz dokonują doboru metod i form pracy, mających służyć uzyskaniu lepszych efektów dydaktycznych. Nauczyciele dbają o korelację międzyprzedmiotową oraz koordynację realizacji tych treści w czasie. Ścisłej współpracy nauczycieli wymaga szczególnie praca metodą projektów na dany temat realizowanych we wszystkich klasach, np. projektu o zdrowym odżywianiu. Wymiernym efektem tych wspólnych działań były przez kolejnych 5 lat wysokie wyniki sprawdzianu po klasie szóstej (7 staninu). Szkoła należy do Rodziny Szkół Jadwiżeńskich, w związku z tym corocznie wszyscy nauczyciele uczestniczą w organizacji konkursów i wyjazdów na Wawel (praca wokół Patrona Szkoły). Wspólnie prowadzą również działania charytatywne (m. in. ogólnopolska akcja "Szlachetna Paczka", działania na rzecz dzieci ze Szpitala w Prokocimiu).

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych nauczyciele stosują korelację międzyprzedmiotową. Na większości lekcji nawiązują do tego czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach oraz wskazują związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym. Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów, a także do wiedzy i doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Taka organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie ze sobą różnych dziedzin wiedzy oraz jej praktyczne wykorzystanie. W pracy z uczniami nauczyciele często stosują aktywne metody i formy pracy (np. metoda problemowa czy mapa mentalna). Nauczyciele kładą nacisk na kształtowanie kompetencji kluczowych, oraz zwracają uwagę na właściwe zrozumienie pojęć. Dzięki możliwości powiązania ze sobą różnych dziedzin wiedzy, uczniowie mają możliwość lepszego poznania i rozumienia świata.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Na większości lekcji nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji. Dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych na zajęciach lekcyjnych lub w domu. Zdecydowana większość nauczycieli uzgadnia z uczniami terminy klasówek lub sprawdzianów. Uczniowie mają możliwość zgłaszania nauczycielom swoich propozycji dotyczących: organizacji imprez, uroczystości i różnorodnych przedsięwzięć, tego co dzieje się na lekcji oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie w niewielkim stopniu uczestniczą w ustalaniu obowiązujących zasad i norm zachowania. Nauczyciele pozytywnie przyjmują opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji. Wyrażają akceptację oraz wykorzystują je w pracy z uczniami.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Uczniowie znają cele lekcji, wiedzą po co się uczy i czego powinni się nauczyć. Na zajęciach lekcyjnych poznają wymagania formułowane przez nauczycieli. Obserwacje lekcji potwierdzają, że nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji i jasno formułują oczekiwania (kryteria sukcesu). Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że w dniu badania wiedzieli czego mają się nauczyć i nauczyli się tego, czego powinni.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby ucznia, grup uczniów i oddziałów klasowych. Nauczyciele wykorzystują najczęściej metody aktywne takie jak: metaplan, burze mózgów, mapa mentalna, drzewko decyzyjne, drama, metody praktyczne (np. laboratoryjne) oraz metodę problemową. Systematycznie stosują również pogadankę, pokaz i pracę z podręcznikiem. W procesie dydaktycznym wykorzystują często tablice multimedialne, filmy edukacyjne i gry dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele doskonalą u uczniów czytania ze zrozumieniem. Dobór metod i form pracy wynika: z realizowanych treści kształcenia, z potrzeb i możliwości zespołu klasowego i poszczególnych uczniów (dostosowania wynikające z orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych). Uczniowie zdolni mają większe tempo pracy. Otrzymują na lekcjach dodatkowe zadania oraz trudniejsze zadania domowe. Mogą pełnić funkcję "asystentów" nauczyciela, są zachęceni do przynoszenia dodatkowych materiałów na lekcje. Nauczyciele stosują różne formy pracy z uczniami. Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele stosowali różne formy pracy. Uczniowie pracowali indywidualnie, w parach i w grupach. Większość uczniów wyraża przekonanie, że na lekcjach pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom informacji o efektach ich pracy. Najczęściej jest to krótka, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego ucznia na lekcji. Pod zadaniami pisemnymi zamieszczają krótką informację pisemną, nt. wykonanej pracy. Niektórzy nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego. Informacje o postępach w nauce otrzymywane od nauczycieli dają uczniom wiedzę o tym, w jaki sposób powinni się uczyć, jak mają pracować, aby nadrobić zaległości. Pozwalają im poznać ich mocne i słabe strony. Zdaniem uczniów zdecydowana większość nauczycieli ocenia ich zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. W opinii większości rodziców i uczniów ocenianie i informacja zwrotna pomagają dzieciom w nauce. Ocenianie uczniów przez nauczycieli wpływa na nich motywująco. Mają ochotę się uczyć i postanawiają, że się poprawią w nauce.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

W Szkole nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o tworzenie dobrej atmosfery, opartej na wzajemnym szacunku. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Na obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele odnoszą się do uczniów z życzliwością i szacunkiem. Dbają o dobre relacje między nimi i traktują wszystkich uczniów jednakowo. W opinii rodziców nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości. Rodzice wyrażają przekonanie, że nauczyciele podejmują skuteczne działania, których celem jest wspieranie i motywowanie uczniów do dalszej pracy. Zdecydowana większość uczniów nie boi się na lekcjach popełniać błędów, a także powiedzieć, że czegoś nie rozumie. Na obserwowanych lekcjach uczniowie zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień. Śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, chętnie prezentują wyniki własnej prac.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele podejmują działania mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się. Przekazują uczniom wskazówki jak się uczyć, jak znajdować i zapamiętywać ważne informacje i jak robić przydatne notatki. Udzielają wskazówek jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć. Nauczyciele pomagają uczniom zastanowić się, czego nauczyli się na lekcjach. Stwarzają im możliwość wzajemnego oceniania swoich prac, wypowiedzi i zadań. Dbają o to, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.